

Тихорецкий район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 поселка Братского
муниципального образования Тихорецкий район



«Центр развития образования»
Н.С. Подякова



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 1
пос. Братского
В.В. Геджашвили

ПРОГРАММА профильного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»

Тематическое направление: художественно-эстетическое
«Как прекрасен этот мир...», посвященное Году Российского кино

Возраст детей: 7-10 лет

Срок реализации программы: июнь-июль 2016 год.

Авторы составители: Кузьмина М.Ю., Катина С.А.

Информационная карта программы

1. Полное название программы: художественно-эстетическое направление «Как прекрасен этот мир...», посвященное Году Российского кино

2. Цель программы

Реализация всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой, т.е. создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

3. Адресат проектной деятельности

Обучающиеся МБОУ СОШ № 1 посёлка Братского, Тихорецкого района, Краснодарского края в возрасте от 7 до 10 лет, в том числе:

- из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи).
- несовершеннолетние дети «группы особого внимания».
- дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, опекаемые

Количество детей, которые могут принять участие в программе-50 человек.

4. Сроки реализации программы

Проведение смены с 23.06.2016 г. по 12.07.2016 г;

5. Направления деятельности

1. Культурно-историческое
2. Гражданско-патриотическое
3. Духовно-нравственное
4. Спортивно-оздоровительное
5. Творческое
6. Игровое

6. Краткое содержание программы

Программа предназначена для:

- формирования нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как чувство ответственности, добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- формирования социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья,

-формирование бережного отношения к природе к историческому и духовному наследию своей Родины.

Программа художественно-эстетической направленности: «Как прекрасен этот мир...», посвященное Году Российского кино разработана в соответствии с поставленными задачами, предусматривает организацию работы лагеря дневного пребывания «Солнышко» на базе МБОУ СОШ № Тихорецкого района.

Смена: «Как прекрасен этот мир...», посвященная Году российского кинематографа.

7.Ожидаемый результат

Для детей:

1. Физическое и психическое оздоровление.
2. Приобретение опыта общения со сверстниками.
3. Самореализация в творческой и познавательной деятельности.
4. Развитие патриотической и гражданской активности.
5. Развитие важнейших духовно - нравственных качеств.
6. Развитие лидерских качеств и умений.
7. Создание мотивации на познавательную деятельность.

Для педагогов реализация программы позволит:

- 1.Возродить патриотизм как важнейшую духовно-нравственную и социальную ценность в воспитании человека.
- 2.Повысить уровень эффективной социализации детей и подростков группы «особого внимания».
3. Получить новый методический опыт системы обработки, хранения и воспроизводства лучшего опыта работы.
4. Повысить методический уровень вожатых и педагогического коллектива.
5. Приобрести опыт помощи ребёнку, понять себя, поверить в свои силы, создать ситуацию успеха.

8.Название организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 поселка Братского муниципального образования Тихорецкий район

Составители программы:

1. Кузьмина Марина Юрьевна, учитель начальных классов, руководитель МО классных руководителей
2. Катина Светлана Александровна, учитель начальных классов

9. Почтовый адрес организации

Индекс: 352107

Адрес: Краснодарский край, Тихорецкий район, посёлок Братский, улица Школьная 21.

10. Ф.И.О. руководителя организации

Директор школы: Геджашвили Валентина Викторовна

11. Телефон

8-861-96-92-6-31

Пояснительная записка

«Единственное искусство,
способное сочетать все искусства - это кино».
/Гарун Агацарский. /

В Российской Федерации 2016 год объявлен Годом отечественного кинематографа. Как сказано в самом указе президента России Владимира Владимировича, решение было вызвано необходимостью привлечь внимание общественности к российскому кино. На данный момент он тесно связан с кинопедагогикой и образованием в целом. В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных преобразований, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе и в кинематографе и это стоило бы использовать, в том числе, в летних оздоровительных лагерях. Кино, действительно, тот вид искусства, который компактно собрал в себе все предыдущие, и который так или иначе дает творчески проявить себя ребенку в полной мере. Кроме того, летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, то самое время, когда можно не только отдыхать, но и творить вместе с друзьями. К сожалению, не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

И тут лагерь дневного пребывания позволяет ребенку, не покидая родных школьных стен, снять психологическую и эмоциональную напряженность, накопившуюся за учебный год, восстановить израсходованные силы, здоровье, научиться созидать что-то новое и развить свой творческий потенциал. Здесь главным помощником родителей и ребенка становится летний лагерь с дневным пребыванием детей, который и выполняет все вышеперечисленные функции. В настоящее время как и в последующие среди наиболее значимых проблем, стоящих перед российским образованием, выступает проблема эмоционально развитой творческой личности. Многие из исследователей сводят проблему человеческих способностей к проблеме творческой личности: не существует особых творческих способностей, а есть личность, обладающая определенной мотивацией и чертами. Действительно, если интеллектуальная одаренность не влияет непосредственно на творческие успехи человека, если в ходе развития креативности формирование определенной мотивации и личностных черт предшествует творческим проявлениям, то можно сделать вывод о существовании особого типа личности — «Человека творческого». И кто как не кинематография позволяет нам воспитать творческую, эмоционально развитую, полную гражданских чувств личность. Данный лагерь дневного пребывания позволит детям накопить социальный опыт жизни в своем Отечестве, усвоить принятые в обществе нормы поведения, развить интерес к ее истории, культуре, сформировать позитивное отношение к прошлому и настоящему России.

До старта работы лагеря с дневным пребыванием проводится большая подготовительная работа. Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания.

По своей продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены. В лагере отдыхают 50 человек.

Основной состав лагеря – это обучающиеся образовательного учреждения в возрасте от 7 –10 лет.

Данная программа воспитывает настоящего гражданина, духовно – нравственную, творческую личность, свободной, богатой, сильной духом страны.

В программе предлагаются пути практического продвижения в плане воспитания подрастающего поколения, а также программа определяет цели, задачи, основные направления, конкретные мероприятия комплексного воспитания подрастающего поколения.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

Целеполагание:

Цель: Реализация всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой, т.е. создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

Задачи воспитательного цикла:

- Создать условия для восхождения детей к духовно-нравственным ценностям: «Человек», «Семья», «Родина», «Природа», «Жизнь», «Труд», «Земля», «Добро», «Красота», «Творчество».
- Формирование культуры межличностного общения;
- Профилактика асоциального поведения;
- Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала

Задачи развивающего цикла:

- Создать оптимальные психолого-педагогические и организационные условия для творческого и духовно-нравственного воспитания, патриотического и физического развития участников программы через формирование моделей игровой деятельности;
- Обретение ребёнком коллективной работы и уникального своего «Я», почувствовать себя частью команды;
- Сформировать ценности в процессе приобретения знаний, умений и навыков по программе.

Задачи оздоровительного цикла:

- Привить вкус к здоровому образу жизни, заботу о своём здоровье – важным показателям культуры личности;
- Укрепить здоровье и развить физические качества

Участники программы

- Дети и подростки от 7 до 10 лет, в том числе из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи).
- Педагогический коллектив МБОУ Тихорецкого района, посёлка Братского, СОШ №1.

Этапы реализации программы

Данная программа реализуется поэтапно.

Подготовительный этап (январь - май):

На данном этапе происходят подготовительные мероприятия, связанные с организацией будущей деятельности:

- Подготовка материально-технической базы лагеря для реализации программы;

- Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- Разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- Подготовка методического материала для педагогических работников лагеря;
- Отбор и подготовка кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря
- Подготовка помещений и территории лагеря.

Организационный этап.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- Встреча детей, формирование детских коллективов, знакомство ребят друг с другом, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- Запуск программы «Как прекрасен этот мир...»;
- Формирование органов самоуправления;
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап:

- Реализация основной идеи смены.
- Вовлечение детей в различные виды КТД.

Данный этап предполагает работу педагогического коллектива по следующим направлениям:

1. Культурно-историческое
2. Гражданско-патриотическое
3. Духовно-нравственное
4. Спортивно-оздоровительное
5. Творческое
6. Игровое

Заключительный этап:

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов работы лагеря;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Каждый из этапов включает в себя деятельность, направленную на достижение цели и решение задач программы.

Сроки действия программы

Время проведения: июнь –июль 2016 года.

Место проведения: МБОУ СОШ №1 посёлка Братского

Продолжительность смены: 14 дней

Основное содержание программы:

Создание всех условий для развития и реализации творческой личности, сохранения и укрепления здоровья школьников, а также работа по формированию духовно-нравственных качеств, по патриотическому и гражданскому воспитанию является одним из основных направлений деятельности лагеря. Педагогический коллектив совместно с вожатыми организуют следующие виды деятельности: праздники, конкурсы, медиа-фесты, викторины, флешмобы, спортивные соревнования и мероприятия, посещение культурно-развлекательных учреждений, ролевые и творческие игры, акции, мониторинговую деятельность.

Реализация программы проходит на основе организации коммуникативных, творческих развивающих и подвижных игр, организации коллективных творческих дел, выполнения заданий по рефлексии лагерных дел.

Образовательная деятельность в рамках лагеря «Солнышко» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей российского кинематографа, изучением духовно-нравственных, гражданско-патриотических и культурно-исторических лент отечественного кинематографа.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира и мира кинематографа.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство со спортсменами родного края и спортсменами из мира кино, которые стали настоящими патриотами своей малой земли и России в целом, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков на тему просмотренных фильмов и мультфильмов, стихов; изготовление плакатов в виде киноафиш; театрализация просмотренных понравившихся лент кино, игровые программы и т. д.), а также посещение музеев и библиотек. Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Патриотическое воспитание включает в себя проведение в течение лагерной смены мероприятий патриотической направленности.

Трудовая деятельность подразумевает благоустройство территории школы и села, работу на пришкольном участке, поскольку фильмы учат еще и уважению к труду.

Принципы, подходы и виды деятельности по реализации программы «Как прекрасен этот мир...»

1.Опора на интересы детей в кино и их желание действовать позволяет сделать деятельность значимой для ребят, для их личностного развития, в полной мере превратить ее в фактор саморазвития.

2.Самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ, которые способствуют развитию отдельных аспектов личности ребенка. Самоанализ деятельности своей и своих друзей; качеств, проявившихся в этой деятельности; изменений, произошедших в себе и окружающих; изменений своего места в коллективе развивает самосознание и расширяет горизонты самопознания школьников. Целенаправленное сознательное самовоспитание приводит к самосовершенствованию личности, а совершенствование навыков самоорганизации, проявление самостоятельности способствуют самореализации.

3.Принцип «Каждое дело — творчески, а иначе — зачем?»

Реализация этого принципа способствует проявлению и развитию творческого потенциала каждого из участвующих в подготовке и проведении дела. В процессе «обучения лучшей жизни путем включения в лучшие отношения» приобретает опыт гуманного отношения к окружающим, развиваются личностные качества, способствующие прогрессивному развитию коммуникативного потенциала личности школьника.

4.Отношения со взрослыми на основе сотрудничества.

Отношения со взрослыми, выстроенные по такому принципу, помогают ребенку наиболее безболезненно и верно найти свое место во взрослом мире, максимально сочетая свои интересы и интересы окружающих, общества. Объединение взрослых и подростков в социальной деятельности дает возможность первым организовать со своими воспитанниками эффективное сотрудничество, являющееся непременным условием воздействия на самоопределение воспитанников, а вторым — самоутвердиться в деятельности наравне со взрослыми, получать образцы деятельности по достижению поставленных целей.

5.Личностный подход, предусматривающий поиск и открытие школьником своего мира ценностей, знаний, умений, стимулирующих развитие, становление познающей личности.

6.Коллективно-творческая деятельность, которая предоставляет наиболее благоприятные возможности для социального творчества, самопознания, самостроительства, самореализации личности, для осуществления

самостоятельного нравственного выбора. Кроме того, она является средством: осознания подростками своего «Я»;

- осознания своего «Я» как отличного от других «Я»;
- осознания того, как их «Я» воспринимается другими;
- осознания себя в коллективной деятельности (деле);
- приобретения навыков высказывать свое мнение, понимать и принимать чужую точку зрения и отстаивать свою.

7. Метод педагогического взаимодействия путем создания особой среды, в которой дети чувствуют себя благополучно, комфортно. Это достигается тем, что воспитатели используют методы положительного стимулирования (одобрение, похвалу, благодарность и т. д.), верят в возможность личностного роста каждого ребенка. В такой среде исчезает дистанция возраста и должности, остается человеческое общение, понимание, которое создает особый образ жизни: мир гуманности, взаимного уважения и доверия.

Механизм реализации программы:

Смена: «Как прекрасен этот мир...» (23.06.2016-12.07.2016), посвященная Году Российского кинематографа, организуется для детей и подростков 7-10 лет

Проходит под **девизом:** «Синема-Синема-Синема-от тебя мы без ума»
Легенда смены: Участники смены получают историческое послание из будущего, в котором сказано, что все мероприятия в России проходят не просто так: в будущем Мир охватит волна новых гаджетов и программ, которая сделает его иллюзорным, не настоящим. По-видимому, такое же послание отдали нашему президенту Владимиру Владимировичу «добрые люди», посчитав это знаком. Ему срочно нужна помощь! Первый этап защиты страны от исчезновения литературы и книг мы успешно прошли. Наступил второй этап и нужно помочь спасти родной кинематограф, а для этого нужно погрузиться в мир киноиндустрии, попробовать себя в роли актера, режиссёра и сценариста и оставить свой след в отечественном кино.

Цель смены:

Развитие у детей и подростков гражданственности, творческого мышления, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни.

Основные задачи:

- 1) Утверждение в сознании детей и подростков необходимости творчески мыслить, патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважение к культурному и историческому прошлому и наследию своей Родины.
- 2) Развитие духовно-нравственных аспектов, таких как: гражданственность; приоритет общественно-государственных интересов над личными; патриотизм, преданность своему Отечеству; гуманизм и нравственность; чувство собственного достоинства, социальная активность.

РЕЖИМ ДНЯ
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«Солнышко» МБОУ СОШ № 1 пос. Братского

1.	Сбор детей. Зарядка	8:30 – 9:00
2.	Утренняя линейка	9:00 – 9:15
3.	Завтрак	9:15 – 10:00
4.	Работа по плану, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10:00 – 12:00
5.	Оздоровительные процедуры	12:00 – 13:00
6.	Свободное время	13:00 – 13:30
7.	Обед	13:30 – 14:00
8.	Уход домой	14:30

Календарный (примерный) план
Изучение истории российского кинематографа

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Место проведение	Ответст венный
1.	-Организационная линейка (нахождение послания) -Формирование отрядов Выборы органов самоуправления -Игра-знакомство «Это мы»			
2.	-Оформление отрядных уголков -Спортивные состязания между отрядами			
3.	-Запуск программы по спасению кинематографа «Знаем и любим своё кино!» (посвященная Году российского кинематографа) -Занятия по интересам -Профилактика наркомании и табакокурения			
4.	-Презентация «Как это было вчера» (история российского кинематографа), просмотр фильма «Внимание, черепаха» - Занятия по интересам			
5.	-Экскурсия в сельскую библиотеку			

	-Занятия по интересам			
6.	-Конкурс флагов, эмблем отряда «Как корабль назовешь...» между отрядами -Занятия по интересам			
7.	-Концертное мероприятие «Занавес открывается» - Игры на свежем воздухе - Занятия по интересам			
8.	- «Мир кино от А до Я» (викторина) -Игры на свежем воздухе -Занятия по интересам			
9.	-Викторина «Знатоки мультфильмов» -Спортивная эстафета (5 этапов) -Отрядные дела			
10.	-Мероприятие «Мой район и село, в котором я живу» -Конкурс рисунков и плакатов «Мой любимый мультфильм» - Отрядные дела			
11.	-Эстафеты «Олимпийские звёзды» - «Эти руки и впрямь чудеса творят» (Изготовление персонажей и героев фильмов и мультфильмов из пластилина, аппликации и теста) - Отрядные дела			
12.	-Тематическая программа «Твоя малая Родина» - Конкурс рисунков -День семьи, любви и верности.			
13.	- «Жизнь без вредных привычек» -Конкурс стихов «Из глубин кино» -Подготовка к закрытию смены			
14.	-Тожественная линейка закрытия смены -Выставка творческих работ. -Подводим итоги, награждаем лучших			

Условия реализации программы:

Научно-методическое:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- рекомендация методической литературы: сценарии, игры, викторины и т.д.
- литература: научная и художественная (по истории России).

Мотивационные:

- разработка механизмов стимулирования результативной деятельности учителей;
- деятельность по мотивации учащихся школы и их родителей к участию в мероприятиях программы.

Материально-техническое:

Материально-технические условия предусматривают:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
5. Призы и награды для стимулирования.

Площадки:

- волейбольная
- футбольная

Помещения:

- отрядные комнаты
- столовая
- спортивный зал

Кадровое обеспечение программы:

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги. Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием совместно с педагогическим коллективом работают образования, учреждениями микросоциума (Дом культуры, сельская и школьная библиотеки, краеведческий музей.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

1. Физическое и психологическое оздоровление детей.
2. Мотивация творчески мыслить
3. Самореализация в творческой и познавательной деятельности.
4. Развитие патриотической и гражданской активности.
5. Развитие важнейших духовно - нравственных качеств.
6. Развитие лидерских качеств и умений.
7. Создание мотивации на познавательную деятельность.
8. Расширение представлений детей об истории российского кинематографа.
9. Приобретение детьми опыта общения со сверстниками.

Для педагогов:

1. Умение ставить себя рядом с ребенком в деятельности, а не против него.
2. Приобретение опыта помощи ребёнку, понимания себя, верить в свои силы, создавать ситуацию успеха.

Реализация программы позволит:

Возродить патриотизм как важнейшую духовно-нравственную и социальную ценность в воспитании человека.

Получить адекватное отношение к семейным ценностям, к людям старшего поколения.

Приобщить к историческому прошлому.

Повысить уровень эффективной социализации детей и подростков группы «особого внимания».

Получить новую методическую систему обработки, хранения и воспроизводства лучшего опыта работы.

Повысить методический уровень вожатых и педагогического коллектива.

Критерии эффективности:

Ценностно-целевой критерий - фиксация процента участия детей в программах, сравнение динамики присутствия и активного участия в досуговых мероприятиях смены. Через наблюдения вожатых, статистические данные участия отрядов в делах.

Когнитивный критерий - путем анкетирования и устных опросов определить расширение познавательных потребностей. Проведение сравнительного анализа расширения тематики проводимых мероприятий.

Эмоционально-мотивационный критерий - сравнение уровня сплоченности коллектива, отряда, инициативности детских групп по контрольным командным мероприятиям в начале и конце смен.

Организация анализа и рефлексии:

1. На личностном уровне – индивидуальные беседы и т.д.
2. На групповом уровне – творческие, инициативные группы.
3. На уровне отряда – отрядные огоньки.
5. На уровне педагогического коллектива – ежедневные планёрки, текущие и итоговые педсоветы.

Список используемой литературы:

1. А.Н. Выршиков, М.Б. Кусамарцев, А. Пашкович
«Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников»
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

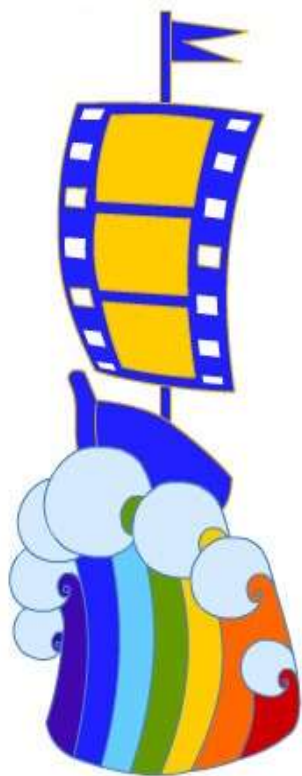
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Методические журналы: «Последний звонок» «Педсовет» «Классный руководитель» «Народное образование»

Заместитель директора
по воспитательной работе
_____ А.Н.Пиньковская

Лагерь дневного пребывания

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Сладковского района Менжинская средняя общеобразовательная школа



Девиз:

Закон хозяина

Лагерь – наш дом, мы хозяева в нём!

Чистота, порядок, уют и покой

Наш лагерь лучший – не нужен другой!

Закон точности

Время дорого у нас, берегите каждый час!

Ждать себя не заставляй,

Во время всё начинай!

Закон поднятых рук

Наверху увидел руку –

В зале тишина, ни звука!

Каждый в ответе за то, что он делает

Что такое «хорошо» и что такое «плохо»

Сначала подумай, а действуй потом!

Не знаешь, как поступить – спроси совета взрослых!

Верь в себя

Найди занятие по душе.

Покажи все свои таланты и способности.

Закон добра

Покажи всем, не жалея,

Что доброго есть в душе твоей!

Закон здоровья

Играй и прыгай, закаляйся,

На зарядке укрепляйся!

Быть здоровым не стесняйся!

***Правила внутреннего распорядка дня
летнего оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей***

1. *Посещение лагеря ежедневно обязательно для каждого ученика.*
2. *О причине отсутствия сообщать воспитателю.*
3. *Без разрешения воспитателя нельзя покидать территорию лагеря.*
4. *По территории лагеря ходи спокойно.*
5. *Имей головной убор.*
6. *Имей личное полотенце.*
7. *Выполняй просьбы и требования воспитателя.*
8. *Активно участвуй в делах лагеря, отряда.*
9. *Вноси свои предложения в улучшение жизни лагеря.*
10. *Уважительно относись к товарищам, воспитателям, обслуживающему персоналу.*





9.00 - 9.10 - Сбор детей

9.10 – 9.20 Зарядка

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

9.20 – 9.30 - Линейка



9.30 – 9.55 - Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!

10.00 – 11.00 – час интересных встреч

Вместе всем нам весело,

Правда, детвора?

Настроение бодрое,

Крикнем мы «Ура»!

11.00 – 11.55 –отрядное дело

12.00 – 12.35 – общелагерное мероприятие

12.35 -13.00 – общественно-полезный труд

13.00 – 13.30 - Обед

Но у всех, смешливых даже,

За столом серьёзный вид.

За обедом виден сразу аппетит.



13.30 – 14.15- Свободное время

14.15 - 14.30- инструктаж

14.30 – 14.45 – уборка территорий

14.45 – 15.00 - полдник

15.00 - Уход домой

А теперь всем: «До свидания!»

Завтра снова мы придём!

1. А ну-ка песню нам пропой веселый ветер (3 раза)

Моря и горы ты обшарил все на свете

и все на свете песенки слышал.

Спой нам ветер про дикие горы,

про глубокие тайны морей,

Про птичьи разговоры,

про синие просторы,

про смелых и больших людей



Припев:

Кто привык за победу бороться -
с нами вместе пускай запоем,
Кто весел тот смеется,
кто хочет, тот добьется,
кто ищет, тот всегда найдет

2. А ну-ка песню нам пропой веселый ветер (3 раза)

Моря и горы ты обшарил все на свете
и все на свете песенки слыхал.
Спой нам ветер про чащи лесные,
про звериный запутанный след,
Про шорохи ночные,
про мускулы стальные,



про радость боевых побед

Припев:

3. Спой нам ветер про славу и смелость,
про ученых героев бойцов,
Чтоб сердце загорелось,
чтоб каждому хотелось
догнать и перегнать отцов.
Кто привык за победу бороться
с нами вместе пускай запоем,
Кто весел тот смеется,
кто хочет, тот добьется,
кто ищет тот всегда найдет.

Речевки:

Спортивная речевка (из журнала «Вожатый»)

- Мы идем на стадион.
- Отряд наш будет чемпион.
- Мускулы сильные (говорят мальчики).

- А сами мы красивые (говорят девочки).
 - Кто задору, солнцу рад?
 - Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
 - А команда есть?
 - Есть!
 - Капитаны здесь?
 - Здесь!
 - Выходи скорей на поле
- Поддержать отряд и честь!

В столовую

- Раз, два,
 - Мы не ели,
 - Три, четыре,
 - Есть хотим!
 - Открывайте шире двери,
- А то повара съедим.
- Поварятами закусим,
- Поварешками запьем.
- Ложки, вилки поломаем,
- А столовую запрем,
- Нас кормите, повара,
- Прокричим мы вам «ура»!

Собирайся, детвора!

На обед нам всем пора.

Там оладьи с пылу, с жару,

Суп, котлетки здесь на пару!

Бери ложку, бери хлеб

И садись-ка за обед!

До чего блюда вкусны!

И съедим их быстро мы.

Что голодный хор поет,

Когда повар есть зовет?

- Дети, дети!

- Да, да, да!

- Есть хотите?

- Да-а! Да-а! Да-а!

Нам еда полезна будет,

Силы новые разбудит.

На зарядку! (журнал «Вожатый»)

- На зарядку выходи!

- На зарядку всех буди.

- Все ребята говорят:

- Физзарядка – друг ребят!

- Физкультурничек – ребенок,

- Набирайся-ка силенок!

- Физзарядка по утрам

Не во вред – на пользу нам.

Левая, правая, бегая, плавая.

Вырастем смелыми,

На солнце загорелыми.

Патриотическая

- Печатаю шаг.

- Сильные руки,

- Гордые плечи,

- Солнце в ладонях,

- Солнце в глазах.

- Слышишь, товарищ,

- Пульс планеты?

- Ребята шагают

- Руки – к штурвалу,

- Помыслы – к солнцу,

Нам высота – не помеха!

Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем

- Ребята Нового века!

Малый Совет режиссёров

/совет лагеря/

Большой Совет режиссёров

/совет лагеря/

Малый совет страны

/совет лагеря/

Вдохновители

Сценаристы

Актеры

Ведущие актеры (старшие)

Дежурный врач

Операторы

Гримеры

ООН (отряд особого назначения)

Торжественная линейка

(Звучит торжественная музыка. Отряды выходят на линейку и занимают свои места)

Вожатая: Внимание, лагерь! Равняйся! Смирно! Вольно!

(Проговаривается речёвка)

Солнце только что проснулось!

Проснулось!

И ребятам улыбнулось!

Улыбнулось!

На линейку все построены? Построены!

На работу и на отдых все настроены?

Настроены!

Солнце, воздух и вода -Да, да, да!

Наши лучшие друзья -Да, да, да!

Командирам отрядов приготовиться и сдать рапорт.

(Командиры сдают рапорт. Отряд! Равняйся! Смирно! Отряд... будет живёт и работает

под девизом... Отряд в количестве ... человек на торжественную линейку, посвященную

открытию 1 лагерной смены построен. Командир отряда... Отряд, вольно!)

(Вожатая сдаёт рапорт начальнику лагеря) Вожатая:

Внимание, лагерь! Для сдачи рапорта начальнику лагеря смирно! Товарищ начальник лагеря! Лагерь «Мечтай! Твори! Воплощай!» живёт и работает под девизом (все вместе) «Синема-Синема-Синема - от тебя мы без ума». На торжественную линейку, посвященную открытию 1 лагерной смены, в количестве 5 отрядов построен. Разрешите знамя лагеря внести, смену лагеря считать открытой. Рапорт сдавала вожатая Писарева Г.И. Начальник лагеря: Смену разрешаю открыть! Флаг лагеря внести!

(Под лагерную песню вносится флаг лагеря)

Начальник лагеря: Лагерь, смирно! Право поднять Государственный Флаг РФ и Флаглагерной смены предоставляется _____

Внимание на флаги! *(звучит гимн, вожатые поднимают флаги)*

Лагерь, вольно!

Вожатая: Слово для приветствия предоставляется директору нашей школы Е.Д. Кугаевской.

Слово для приветствия предоставляется начальнику лагерной смены О.Г.Ведерниковой.

Начальник лагеря:

Очень хочется познакомить вас, ребята, с теми, кто будет работать в нашем лагере.

(предоставление сотрудников, воспитателей, вожатых)
Поприветствуем наших

Воспитатели и вожатые - все прекрасны.

Каждый чем-то, да хорош!

Знаешь, лучше них не старайся, не найдёшь!

Поприветствуем наших воспитателей и вожатых.

Вожатая: А теперь, уважаемые вожатые, поклянитесь перед всем честным народом, как жить в лагере с ребятами будете!

(вожатые произносят клятву)

- Ребятам в лагере поможем всегда! Нас не пугает проблем чехарда! Клянемся детей не пугать никогда! Только слегка пожурить иногда! Будем спокойны, как в речке вода! Мудрыми будем, как в небе звезда! Будем вставать по утрам в холода, чтобы успеть и туда и сюда! Когда завершится лагеря пора, вместе с ребятами заскучаем тогда! Клянемся! Клянемся! Клянемся!

(вожатые исполняют песню)

Вожатский батальон

на мотив песни «Девятый батальон»

Здесь ласка и уют, детей сюда везут

И только мы плечом к плечу вырастаем в землю тут.

Горит костер в вожатском круге,

А дети спят по корпусам

И, значит, мы опять нашли друг друга

В кругу вожатском замыкается судьба. - 2 раза

Припев:

Не будет нам покоя, но мы его не ждем

Сомненья прочь уходим в ночь с тобою

В девятый наш вожатский батальон. - 2 раза

Лишь только будят нас, старпер дает приказ

И в этот день сойдем с ума мы очень много раз.

Хоть не видна порой заслуга,

Но нам награда не нужна

И, видишь, мы опять нашли друг друга

В кругу вожатском замыкается судьба. - 2 раза.

Припев.

Вожатая:

10 навыков, необходимых вожатому

Быстро пересчитать количество ботинок и разделить на 2

Отличать Машу от Пети хотя бы к последнему дню смены

На глаз отличать «больных» детей от детей, страдающих от боли

Обладать талантом убеждения носить тёплую одежду в холод, открытую - в жару, а не наоборот

Провести зарядку так, чтоб ребята снова не уснули

Раздать столовые предметы так, чтоб у всех оказалось по ложке, вилке, стакану и тарелке

Обладать даром внушения окружающим, что чистота - залог здоровья

Уметь по шёпоту определять, кто и в какой комнате нарушает режим дня

Кроме всего прочего иметь навыки сценарно-дизайнерской и режиссёрско-музыкальной работы, а также по совместительству:

Терапевт (в частности трудотерапевт)

Парикмахер-стилист

Имиджмейкер

Охранник

Участковый милиционер

Детектив

Уборщица

Секретарь

Третьейский судья...

Право-повязать галстуки водителям предоставляется воспитателям отрядов. *(звучит фонограмма «Девятый батальон», воспитатели повязывают галстуки)*

Вожатая: Как и во всех лагерях, в нашем лагере есть свои законы и правила жизни. *(зачитываются законы и правила)*

А чтобы выполнять эти законы и правила, давайте все вместе произнесём клятву нашего оздоровительного лагеря:

- Я, член детского оздоровительного лагеря «Зеленная планета», клянусь свято чтить традиции своего народа, примерно вести себя на территории лагеря, играть, танцевать, загорать, все съедать!

Если я нарушу эту клятву, то пусть: меня навсегда лишат денег на мороженое; порвутся мои любимые джинсы; запутаются шнурки на кроссовках; высохнет река на нашей речке «Салаирке»; пройдет бульдозер по моим дискам! Клянусь! Клянусь!

Вожатая: А теперь давайте поприветствуем лето!

(дети читают стихи о лете)

1 чтец:

Лету, лету красному - привет!

Небу, небу ясному - привет!

Солнечному городу - привет, привет, привет!

2 чтец:

Наступило лето

но в школу мы идем

в лагере оздоровительном

весело живем

3 чтец:

Лето! Лето! Лето! Лето!

Никаких уроков нету!

Отдыхай!

Всем дана команда «вольно»,

Ждет на поле мяч футбольный,

Забивай!

4чтец:

Никаких заданий на дом!

Речка - рядом, поле - рядом,

Тут как тут!

Ну, а парта у окошка

И звонок - пускай немножко отдохнут!

5 чтец:

Да здравствуют сетки, мячи и ракетки,

зеленое поле и солнечный свет. Да здравствует отдых, Борьба и походы! Да здравствует радость спортивных побед!

Вожатая:

Звучит наш гул все громче, все слышней, Какая трель под миром разливается!
Все думаютраспелся соловей, А вот и нет - наш лагерь открывается.

На этом наша торжественная линейка закончена. А праздник продолжится в доме культуры, где будет проходить концертно - игровая программа «Лавина талантов».

Сценарий открытия лагерной смены

Действующие лица; Кот Леопольд, лиса Алиса, 2 Мышонка, Баба Яга, птица Фламинго

Выходит кот Леопольд.

Леопольд: Добрый день! Я очень рад, что вы приняли мое приглашение и пришли ко мне в гости. Мне так хочется с каждым из вас поздороваться, но вот задача — вас много, а я — один. А давайте проверим: все ли на месте.

Перекличка отрядов

Леопольд: Замечательно! Какие интересные названия придумали вы своим отрядам! Молодцы!

Вдруг слышно, что кто-то кричит, как будто заблудился.

Друзья! Это, наверно, к нам на полянку идут гости, но не могут отыскать тропинку сюда. По моему сигналу вы все хлопайте, кричите, топайте

Появляется лиса Алиса.

Лиса: О, Базя, ты это куда запропастился? Я, понимаете ли, одна по лесу хожу, а...

Леопольд: Извините, уважаемая Алиса, но вы ошиблись.

Алиса: Да ладно тебе! Что, опять решил хитрить? Думаешь, я тебя не узнаю? Ну ты, Базя, и

даешь!

Леопольд: Извините, но я — кот Леопольд, а не Базя. Понимаете? Тут какая-то ошибка...

Лиса Алиса начинает хохотать.

Алиса: Извини, Леопольдушка, не могу я без шуток и розыгрышей. Меня к вам послал мой Базя, а сам он уехал в командировку, к Коту в сапогах. Тот его вежливости учит. Вот он и попросил меня помочь тебе гостей встретить, да с ребятами познакомиться Леопольд: На сцену приглашается 1 отряд

(презентация отряда)

Лиса: Ой, Леопольд, кто-то сюда идет, давай спрячемся и посмотрим, что будет.

Появляются два Мышонка.

Мышонок 1-й: Ой, где это мы? Ик-а!

Мышонок 2-й: Точно, где это мы?

Мышонок 1-й: О! Это кот!

Мышонок 2-й: Не-а! Это не кот. Это Леопольд!

Леопольд: Так, явились — не запылились! Что с вами произошло?

Мышонок 1-й: Мы гуляли, гуляли... Вот... Гуляли... Ой, что это я?

Мышонок 2-й: Ну вот, мы гуляли по лесу и решили тебе цветов насобирать... Вот.

Мышонок 1-й: Ну, смотрим, метла лежит. Нарядная такая. Ну, лежит себе, лежит, никого не

трогает, ну мы и...

Мышонок 2-й: Решили ее взять, а она как полетит, как понесется...

Мышонок 1-й: Как бешеная! Ну, вот мы и приземлились.

Мышонок 2-й: Так и разбиться можно. Интересно, а чья это метла?

Дети: Бабы-Яги.

Мышата: Ой, Бабы Яги, ой, мамочки! Что делать?

Леопольд: Да не бойтесь, вы же среди друзей, да и праздник у нас, если вы еще не забыли!

Мышонок 1-й: Точно, у вас сегодня праздник знакомств.

Леопольд: Друзья, у меня сегодня самый счастливый день. Я приобрел столько новых

друзей. Старт... смене дан! Ура!

И давайте поприветствуем ребят 2 отряда

(презентация отряда) Вдруг появляется Баба Яга с птицей Фламинго в руках Баба Яга: Здравствуйте! Вот шла мимо, услышала музыку, думаю, дай зайду. Авось непрогонят.

Леопольд: Проходи, проходи, Баба Яга, мы гостям рады. Баба Яга: А что это у вас тут за веселье?

Мышонок 2-й: У Леопольда сегодня особенный день — он познакомился с новыми ребятами, и сегодня же открывается... лагерная смена.

Баба Яга: Ой, касатик мой, поздравляю! Ой, изумрудный ты мой, поздравляю! Мышонок 1-й: Баба Яга, Баба Яга, ты извини нас, мы тут нечаянно метлу взяли, она такая красивая!

Баба Яга: Конечно, красивая! Сама наряжала! Я сегодня добрая и предлагаю вам игру.

(игра "Верхом на метле")

Баба-Яга: Караул! Спасите! Помогите! Ограбили... чуть не убили... Увезли неизвестно куда... а... а...

Леопольд с мышатами: (выбегает) Кого убили?! Кого ограбили?!

Б.Я.: Я же вам русским языком говорю ограбили, чуть не убили бедную старушку, увезли неизвестно куда-а-а (причитает)

Леопольд: Да говори ты толком! Что случилось? Ну?!

Б.Я.: Беда, Леопольдушка, птичку мою украли! Пока я тут с ребятами веселилась, они и увезли неизвестно куда...

Мышонок 1-й.: Кто увёз?

Мышонок 2-й: Говори быстрее! Вот мы ему!!!

Б.Я.: Кто, кто! Дед Пихто! Я вам полчаса уже толкую, что меня ограбили, а вы всё «кто» да «Кто». Птичку, говорю, мою волшебную украли. Фламинго.

Леопольд: Ладно причитать-то. Давай лучше думать, как Фламинго спасти, ведь она - символ нашего праздника, как будем без нее наш праздник начинать?

Б.Я.: А, может, мы у ребятешек помощи попросим, вон их сколько!

Мышата: Точно, точно! Эй, ребяташки, поможете нам?!

Ребята (хором): Да!

Леопольд: На помощь приглашается Зотряд

(презентация отряда) Б.Я.: Ну, что, Леопольдушка, нет моей волшебной птички. Не справились твои ребята Л.: Тогда я приглашаю на сцену ребят 4 отряда. Может они помогут?

(презентация отряда) Б.Я.: Нет, Леопольд, ничего не получааается (плачет) Л.: Есть у меня ещё один способ вернуть тебе твою волшебную птицу

Ребята, возьмитесь все за руки, Взялись!

А теперь дружно повторяйте за мной волшебные слова:

Мы встречаем праздник лета! (ребята повторяют)

Праздник солнца, праздник света! (ребята повторяют)

К нам сюда слетайтесь, птицы! (ребята повторяют)

Будем петь и веселиться (ребята повторяют!)

Б.Я.: А теперь все вместе: «Раз, два, три! Птица счастья, прилети!»

Чую, чую! Лешинька! Получилось! Летит, голубушка! Летит, касатушка!
Встречайте! Вот она!

(Появляется Фламинго).

Птица Фламинго: Здравствуйте, ребята! Как у вас тут весело и интересно! Но и я к вам не одна прилетела, а со своими друзьями.

(объявляет номера художественной самодеятельности)

1. Танец "Я рисую солнце" - танцевальная группа "Коротышки"
2. Песня "Выше неба" - вокальная группа "Музыкальная капель"
3. Танец "Восточный"
4. Песня "Назло ветрам" - вокальная группа "Музыкальная капель"

Танец "Хип - хоп" - танцевальная группа "Шаг вперед"

Примерный перечень бесед для детей

1. «Мой рост и мой вес»

Цель: Познакомить с антропологическими данными каждого ребёнка (рост и вес) и нацелить детей на их улучшение, увеличение антропологических параметров, так как это является признаком хорошего здоровья.

2. **«Путешествие в страну витаминию»**

Цель: Познакомить детей с видами витаминов и их пользой для здоровья, нацелить на ежедневный приём витаминов, для укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

3. **«Лекарственные травы»**

Цель: Познакомить детей с видами лекарственных трав, показать пользу трав для здоровья, научить делать травяные напитки, нацелить на ежедневный приём травяных напитков, для укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

4. **«Точечный массаж»**

Цель: Познакомить детей с видами массажа, научить выполнять точечный массаж, нацелить на ежедневное выполнение точечного массажа, для укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

5. **«Закаливание»**

Цель: Познакомить детей с видами закаливания организма, научить детей использовать

природные факторы для закаливания организма, нацелить на ежедневное выполнение методов и приёмов закаливания, для укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

6. **«Тепловой удар. Оказание помощи при тепловом ударе»**

Цель: Познакомить детей с определением «тепловой удар», при каких условиях происходит тепловой удар, каковы его признаки и научить детей приёмам оказания доврачебной помощи пострадавшему.

7. **«Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых»**

Цель: Познакомить детей с видами насекомых, укусы которых опасны для здоровья людей, научить детей оказывать доврачебную помощь при укусах насекомых, используя природные средства.

8. **«Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»**

Цель: Познакомить детей с понятием «солнечный ожог», при каких условиях происходит солнечный ожог, каковы его признаки и научить детей приёмам оказания доврачебной помощи пострадавшему.

9. **«Как снять усталость с ног»**

Цель: Познакомить детей с приёмами снятия усталости с ног, убедить детей в необходимости ухода за ногами ежедневно.

10. **«Правильное питание»**

Цель: Познакомить детей с понятием «правильное, сбалансированное питание», убедить в необходимости соблюдения режима питания, для сохранения здоровья.

11. **«Как ухаживать за зубами»**

Цель: Познакомить детей о роли зубов в здоровье человека, с приёмами ухода за зубами, отработка практических навыков.

12. **«Профилактика кишечных заболеваний»**

Цель: Познакомить детей с видами кишечных заболеваний, с их симптомами, и условиями при которых они развиваются, убедить детей в необходимости соблюдения гигиены, для сохранения своего здоровья и здоровья близких.

13. **«Осанка – основа красивой походки»**

Цель: Познакомить детей с понятием «осанка», как влияет правильная осанка на общее здоровье человека, убедить детей в необходимости поддержания правильной осанки, для сохранения здоровья.

14. **«Гигиена в доме»**

Цель: Познакомить детей с понятием «гигиена», с необходимостью соблюдения гигиенических требований дома, убедить в необходимости постоянного соблюдения гигиенических норм и требований дома, для сохранения здоровья.

15. **«Друзья Мойдодыра и наше здоровье»**

Цель: Напомнить детям главный девиз жизни каждого человека «Чистота - залог и здоровья», о максимальном использовании любых средств, для поддержания своего тела в чистоте, убедить детей в необходимости постоянного соблюдения культурно - гигиенических правил и норм, для сохранения и укрепления здоровья.

16. **«Книги о здоровье»**

Цель: Познакомить детей с литературой о здоровье, предложить почитать, для приобретения навыков сохранения здоровья

Точечный массаж для профилактики простудных заболеваний.
Проговаривая текст, дети одним – двумя пальцами производят
вращательные движения по часовой стрелки по 8-9 раз
на каждой точке.

У нас на теле точки есть-

Столько много, что не счесть.

Очень плавно , по спирали

Эти точки мы нажали.

Пальчик в ямку опустился

И немного покрутился.

(Дети массируют точку в яремной ямке, расположенной между
ключицами)

Под губой и **над** губой **По**массируем с тобой. А теперь два пальца
сразу **Из** носа выгонят заразу.

(Указательными пальцами дети массируют точки с наружной
стороны ноздрей, затем тщательно растирают крылья носа)

Точка есть и в центре лба-

Помаассируй для ума.

Возле уха и внутри

Точки хорошо потри.

(дети делают массаж точек с обеих сторон ушной раковины и внутри)

Большим пальцем вниз пойдём

И ангину уберём.

(Большим пальцем дети делают плавные движения под подбородком)

Эти точки без сомненья,-

От простуды избавленье

Проговаривая текст, дети поглаживают каждый палец с четырех сторон двумя пальцами противоположной руки.

В лес по ягоды пойдем,

Землянику там найдем.

Костянику, ежевику,

Очень вкусную клубнику.

Быстро ягодки берем

И в корзиночку кладем.

(Несколько раз подряд дети быстро собирают пальцы рук в горстку и

распрямляют их.)

Тесто будем мы месить-

Пирожки для всех лепить.

(дети имитируют лепку пирожков, работает вся кисть.)

Сядем дружно на лужок

И съедим свой пирожок.

Воробы и свиристели

В гости дружно прилетели.

Еж и чайка без смущенья

Принялись за угощенье.

(Одной рукой, сжатой в кулак, дети покручивают каждый палец другой руки, затем меняют руки)

Упражнения для укрепления мышц глаз и усиления зрения Дети сидят на стульях, спина прямая, ноги ступнями опираются на пол, голова в одном положении, работают только мышцы глаз.

Проведем друзья , сейчас

Упражнения для глаз.

Вправо, влево посмотрели,

Глазки все повеселели.

Снизу вверх и сверху вниз.

Ты, хрусталик, не сердись,

Посмотри на потолок, отыщи там уголок.

Чтобы мышцы крепче стали,

Смотрим мы по диагоналям.

Мы не будем циркуль брать,

Будем взглядом круг писать.

А теперь слова напишем.

Чьи же буквы будут выше?

« Папа», « мама», « дом», « трава» -

За окном у нас видна.

За окном ты посмотри.

Что же видишь там вдали? А теперь на кончик носа. Повтори так восемь раз-Лучше будет видеть глаз. Глазки нас благодарят, Поморгать нам всем велят. Плавнo глазками моргаем, Потом глазки закрываем. Чтобы больше было силы К ним ладошки приложили.

(Дети закрывают глаза ладонями, держат их так до тех пор, пока не почувствовали глаза тепло от рук)

Раз, **два**, три, четыре, пять-Можно глазки открывать!

Комплекс физических упражнений для профилактики заболеваний органов дыхания. Данные упражнения способствуют укреплению органов дыхания, формированию у детей правильного, носового дыхания, а также диафрагмального. Для проведения упражнений нужно вырезать из бумаги по одному цветку для каждого ребенка.

Раз, два, три, четыре, пять-

Вместе мы пойдем гулять.

На опушке возле ели

На пенечки дети сели.

(Дети выполняют ходьбу по кругу, затем садятся на корточки)

Посидели, отдохнули,

Ручки к солнцу потянули.

Опустили их опять.

Можно ими помахать.

(дети поднимаются на носочках, потягиваются, опускают руки, делают махи. Дыхание при этом свободное, носовое. Выделенные жирным шрифтом строки дети проговаривают на выдохе.)

Снова к солнцу потянулись

И друг другу улыбнулись.

Хорошо нам здесь гулять,

Чистым воздухом дышать.

Вы букашек не спугните,

Тихо носиком дышите.

Раз, два, три, четыре, пять-

Дети учатся дышать.

Пробежали вокруг ели

А потом на травку сели.

Поваляемся немножко.

Полежим как Мурка - кошка.

(Лежа на коврике, дети принимают позу расслабления)

Хорошо нам так лежать

И животиком дышать.

Вдох-животик надуваем,

Выдох- к спинке прижимаем

(Дети выполняют диафрагмальное дыхание)

Надоело нам лежать

Надо зайчиком скакать

Прыг- скок, прыг- скок,

Потом с пятки на носок.

(Дети прыгают как зайчики, а потом идут шагом с пятки на носок)

Ножки выше- топ, топ, топ

И в ладоши - хлоп, хлоп, хлоп.

Наши дети порезвились ,

Лесу низко поклонились

Дети делают вдох, на выдохе проговаривают текст

На опушке возле леса

Детям очень интересно

Дети делают вдох, на выдохе проговаривают текст

Друг за другом мы пойдем

И цветочки там найдем

У каждого ребенка на ладошки лежит цветочек. Дети носом делают вдох и сдувают его

Аромат цветов вдыхаем

А потом его сдуваем.

Дети делают вдох, на выдохе проговаривают текст

Медом пахнет.

Дети делают вдох, на выдохе проговаривают текст

Пахнет мятой,

Но домой пора ребятам!

Дети встают в круг и берутся за руки. Руки в стороны- круг большой: руки к грудной клетке- круг маленький - выдох

Быстро за руки возьмемся

И кольцо одно сольемся.

Руки ближе- малый круг:

Ты мой друг, и я твой друг!

Мы беречь природу будем

И болеть с тобой не будем.

Мы цветочек не сорвем, Радостно домой пойдем.

« Е » - кто дольше пропоеет (здоровое дыхание)

« И » - против насморка

« У » - вентиляция легких

« В » (отрывисто) - стабилизация нервной системы

« М » (отрывисто) - активизирует работу головного мозга

« С » (отрывисто) - лечит сердце

« Ч » (отрывисто) - улучшает дыхание

Игра “Молодые доктора”

Цель:

- Сформировать представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни человека
- Ознакомить детей с составляющими здорового образа жизни.
- Воспитывать потребность быть здоровым.

Здоровье – самая большая ценность, данная природой человеку, но как и все ценности его можно потерять. Каждый человек должен уметь ухаживать за своим телом, иначе трудно надеяться на хорошее здоровье, самочувствие, взаимоотношения с окружающими. А также все люди должны жить в движении, ведь движение – это жизнь. И вы в нашем лагере не должны быть пассивными.

Ну, а если вы все-таки заболели и вашему организму грозит опасность, первое, что надо сделать – обратиться к врачу. Поликлиника – лечебное учреждение, где работают врачи-специалисты. Каждая медицинская специальность имеет название, которое может быть длинным и труднопроизносимым, потому что имеет греческое или латинское происхождение.

И сейчас все вместе мы попробуем разобраться в названиях врачей-специалистов.

1 Конкурс «Главврач»

Детям предлагаются карточки с названиями врачебных специальностей, которые написаны вразнобой с расшифровкой деятельности того или иного специалиста. Задача: против каждого врача поставить соответствующее ему занятие.

Карточки

Педиатр – врач, занимающийся детскими болезнями.

Терапевт – лечащий внутренние болезни с помощью нехирургических методов.

Лор- врач, занимающийся болезнями уха, горла, носа.

Хирург – врач, занимающийся болезнями, которые требуют хирургического вмешательства

Травматолог – врач, занимающийся травмами и их лечением.

Кардиолог – врач, занимающийся болезнями сердечно-сосудистой системы.

Невропатолог – врач, занимающийся болезнями нервной системы

Психиатр – врач, занимающийся психическими болезнями.

Окулист – врач по глазным болезням.

Гастронолог – врач, занимающийся болезнями желудочно-кишечного тракта.

2 Конкурс «Окулист»

Необходимо с расстояния 3 метров попасть в рот «больному» тремя витаминами. Каждое попадание – 1 очко

3 Конкурс «Терапевт»

Составить из рассыпанных слов – карточек пословицы, объяснить их смысл.

- "Здоровый человек – богатый человек".
- "Здоровьем слаб, так и духом не герой".
- "Чистым жить – здоровым быть".
- "В здоровом теле – здоровый дух"
- "Здоровье – дороже золота".

4 Конкурс «Невропатолог»

Невропатологи – знатоки эмоциональных состояний человека. Вам предлагается с помощью ног продемонстрировать гнев, страх, усталость, восторг – по выбору. У кого получится выразительней.

5 Конкурс «Кардиолог»

Каждый отряд показывает номер художественной самодеятельности на тему «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»

6 Конкурс «Стоматолог»

Отрядам предлагается показать на муляже как правильно чистить зубы

7 Конкурс «Логопед»

Вам необходимо продемонстрировать дефекты речи пациентов. Необходимо прочесть стихотворение картавя, шепелявя, заикаясь... (по заданию).

8 Конкурс «Травматолог»

Травматолог- это специалист, который имеет дело с различными травмами людей, в том числе и с травмами конечностей. Приглашаются по 6 человек от команды. 5 человек снимают обувь и складывают в общую кучу. 1 человек должен правильно и быстро обуть своих товарищей.

9 Конкурс «Диетолог»

Каждому отряду раздаются карточки с названиями продуктов питания – свой набор для каждой команды. Выбрать из них только полезные продукты.

10 конкурс «Хирург»

Команды должны по очереди называть содержимое домашней аптечки, и для чего применяется.

Достойное это дело – приносить людям здоровье! Но человеку, чтобы не обращаться к врачам, надо заботиться о себе самому, нужно беречь свое здоровье. Помните: никто не заботится о тебе лучше, чем ты сам.

Мы желаем вам, чтобы температура вашего тела всегда была 36,6. Будьте здоровы

АНКЕТА(на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому,
что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь,
что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности лагеря.

В нашем лагере

Мне понравилось

Мне не понравилось

1

1

2

2

И т.д.

И т.д.

ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

АНКЕТА(в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Солнышко» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в пашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Что ты рассказываешь дома о лагере?
8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
9. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

11. Во время пребывания детей в лагере чаще всего возникало эмоциональное состояние:

- испытывали радость и удовлетворённость собой;
- радость, уныние и гнев;
- уныние, неуверенность в себе.

12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

14. Какие массовые мероприятия, проводимые в лагере, понравились больше всего?

15. Какой общественно-полезной работой занимался?

16. Пожелание детей воспитателям, руководителям кружков.

**Методика
самооценки
лидерских качеств**

Инструкция:

Если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Образец карточки ответов расположен в конце методики.

Вопросы к тесту «Я – лидер»:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.

5. Я легко могу убедить в чем-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.

29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать сумму очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А – умение управлять собой.

Б – осознание цели (знаю, что хочу).

В – умение решать проблемы.

Г – наличие творческого подхода.

Д – влияние на окружающих.

Е – знание правил организаторской работы.

Ж – организаторские способности.

З – умение работать с группой.

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А

Б

В

Г

Д

Е

Ж

З

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15.

16.

17.

18

19.

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Для того, чтобы графически изобразить свой личный лидерский профиль, необходимо по оси X отложить результаты ответов по соответствующим горизонтальным линиям А... З. Для наглядности можно провести серединную линию через 10 (см. рис. 1). Тогда становится ясным, какие качества у каждого из ребят развиты недостаточно (все те, что находятся на графике слева до 10 баллов), а какие уже сформировались (10 и выше). Если усреднить данные по

всему отряду или группе, то можно получить обобщенный лидерский профиль всех ребят. Теперь можно обосновывать содержание индивидуальной и групповой работы. Следовательно, подобранный вожатым цикл занятий в соответствии с этими ограничениями, будет работать на формирование лидерской позиции.

Но прежде, чем сделать заключение, следует обратить внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, то отвечающий был неискренен в самооценке. Результаты можно изобразить графически в виде «шкалы искренности» или «шкалы лжи».

Для этого следует отложить результаты ответов на вопросы: по горизонтали А – результаты ответа на вопрос 41; Б – 34; В – 27; Г – 36; Д – 29; Е – 22; Ж – 15; З – 8. Серединной вертикалью является прямая, проведенная через 1 балл. Теперь, если полученному лидерскому качеству соответствует пик слева, то ответы были искренними и у отвечающего действительно развито это качество. Если пик справа, то можно сомневаться в наличии этого качества.

По результатам теста можно дать рекомендации по формированию качеств, разработанные авторским коллективом под руководством М.И. Рожкова (Программа «Лидер» под редакцией М.И. Рожкова, М.: СПО-ФДО):

Предположим, у тебя низкий показатель А (управление собой), тогда следует принять на вооружение несколько советов.

1. Стремись изучить себя. Посмотри на себя внимательно в зеркало. Подумай, что привлекает людей в тебе, а что отталкивает. Ответь себе на вопрос: «Что можно сделать, чтобы быть более уверенным в жизни?»
2. Не бойся выражать свои чувства. Тебе могут поверить только тогда, когда ты переживаешь. Не бойся переживать и признавать свои чувства.
3. Добивайся установления тесных личных отношений с окружающими. Ищи поддержку в окружающих, но не стремись переложить свое волнение и напряжение на них.
4. Спокойно принимай свои неудачи и учись на них. Это необходимо, так как неудачи – это тоже опыт, правда, о котором иногда приходится жалеть.
5. Оценивай, чего ты стоишь. Нужно давать правильную оценку своим удачам. Это придаст тебе уверенность.

Если низким является показатель **Б (знаю, что я хочу)**, постарайся ответить на вопросы:

1. Действительно ли твои цели важны для тебя?
2. Реальны ли твои цели?
3. Вкладываешь ли ты в достижение целей достаточно сил?
4. Соответствуют ли твои цели новым обстоятельствам?
5. Достаточно ли ты привлекаешь к достижению целей окружающих?

Если вызывает сомнение показатель **В (умение решать проблемы)**, постарайся найти ответы на следующие вопросы:

1. Удастся ли мне правильно выделить в проблеме главное?
2. Рассматриваю ли я различные варианты решения проблемы или «хватаюсь» за первый, который мне сразу понравился?
3. Изучаю ли я опыт других, прежде чем принять решение?
4. Насколько при принятии решения я учитываю реальную ситуацию (время, люди, материальные средства)?
5. Поддерживают ли мои решения мои товарищи?

Если оказался недостаточно развит показатель **Г (творческий подход)**, ответь на следующие вопросы:

1. Ценю ли я творческий подход в других людях?
2. Готов ли я к неопределенности?
3. Верю ли я в свои творческие способности?
4. Могу ли я порвать с традициями?
5. Испытываю ли я потребность в переменах?

Если у тебя затруднено **влияние на окружающих (показатель Д)**, то мы предлагаем некоторые ключевые шаги для установления хороших личных взаимоотношений:

1. Взгляни на другого человека и обрати на него внимание.
2. Увяжи для себя имя человека и его индивидуальные характеристики.
3. «Наведи» мосты между вами при помощи рукопожатия, доброго взгляда или жеста.
4. Вырази заинтересованность в общении с человеком и установлении с ним добрых отношений.
5. Раскрой свои мысли и чувства.
6. Будь готов подбодрить другого человека.

Если ты обнаружил, что у тебя не хватает **знаний особенностей организаторской деятельности (показатель Е)**, то обратись к правилам организаторской работы. Вот что советует А.Н. Лутошкин в своей книге «Как вести за собой»:

1. Выясни условия выполнения организаторской задачи и свои полномочия:
 - выдели в задаче главное и второстепенное;
 - выясни время выполнения задачи;
 - уточни свои права и обязанности, кому подчиняешься ты, кто подчиняется тебе;
 - определи место выполнения задач и материальные средства, которые тебе необходимы для ее выполнения;
 - повтори задание.
2. Подготовься к выполнению задания:
 - изучи опыт других, посоветуйся;
 - сделай предварительную расстановку людей;
 - исходя из реальных возможностей, составь план.
3. Подготовь к выполнению задания своих товарищей:

- обсуди план со всеми участниками выполнения организаторской задачи;
- учти поправки и замечания, высказанные твоими товарищами, прими коллективное решение действовать.

4. Расставь людей, учитывая их возможности:

- распредели работу между товарищами с учетом их способностей, имеющихся у них знаний и умений;
- за каждый участок, каждую часть работы должен отвечать один человек, даже если эту часть работы выполняют двое;
- каждый должен знать свои права и обязанности.

5. Согласовывай свои действия:

- постоянно получай информацию о ходе работы на всех участках от своих помощников – младших организаторов;
- поддерживай связь с теми, кому ты подчиняешься, получай от них информацию обо всех изменениях в задании;
- интересуйся опытом других выполняющих подробные задания, используй этот опыт для внесения изменений в ход выполнения задания.

6. Обучай и инструктируй своих помощников:

- подробно объясняй своим помощникам их задачу на определенный период работы;
- указывай своим помощникам на их ошибки, оказывай помощь в преодолении трудностей, но не подменяй их;
- подготавливай своих товарищей к выполнению роли организаторов.

7. Учитывай и контролируй работу и расход материальных средств:

- привлекай к учету и контролю за работой и расходом материальных средств своих помощников;
- осуществляй учет времени, отведенного на выполнение частей работы;
- давай оценку работы своим товарищам только на основе достоверных данных;
- старайся выполнить задачу при наименьшем расходе материальных средств, требуй от своих помощников их экономного расходования.

8. Будь внимателен в период завершения работы:

- требуй отчета о работе от своих помощников;
- при возникающих затруднениях на отдельных участках организуй помощь;
- организуй сдачу неиспользованных материальных средств.

9. Экономно расходуй свое время и силы:

- осуществляй руководство выполнением задания через своих помощников;
- решай самые главные вопросы, не отвлекаясь на мелочи, которые могут решить твои помощники;
- оказывай помощь в работе на самом трудном участке.

10. Итоговый анализ – залог успешной работы в дальнейшем:

- анализируй работу со своими помощниками и со всеми ее участниками, выявляя положительный опыт, промахи и ошибки;
- давай оценку работы на основе конкретных результатов;
- старайся поощрить, отметить работу своих помощников.

Если у тебя недостаточно развиты **организаторские способности (показатель Ж)**, то старайся их развивать, пробуя себя в организации различных дел. Учти при этом несколько советов:

1. Поставь себя на место другого человека. Как он или она смотрит на мир? Что значит быть в его положении?
2. Поразмысли над тем, что интересует другого человека, во что бы он или она вкладывали свои силы, о чем они говорят?
3. Установи, что влияет на поведение человека. Есть ли силы или обстоятельства, приведшие к переменам в нем?
4. Можешь ли ты определить стиль общения с конкретным человеком?
5. Работай над созданием открытых доверительных отношений, располагай к себе людей.

Известный психолог А.Н. Лутошкин советует также лидерам:

- изучить интересы, увлечения, способности товарищей;

- при распределении организаторских заданий опираться не только на способности помощников, но и на те задатки, которым надо помогать развиваться;
- чаще обращаться за помощью и с просьбами к знатокам, умельцам, «эрудитам» в организации различных дел: от этого и делу польза, и ребятам приятно – их способности замечены и не лежат мертвым грузом;
- иметь в виду, что не может быть совершенно равных способностей у всех и ко всему. Подходи к каждому человеку индивидуально. С учетом этого строй свои требования к нему.

Если Вы обнаружили, что у Вас низкий показатель **3 (работа с группой)**, то также прислушайся к советам:

У каждого лидера есть свой «почерк», своя манера, свой способ в организации коллективных дел. Эти свойственные лидеру приемы воздействий на личность или на группу называют стилем работы.

**Методика
выявления
коммуникативных,
организаторских
способностей**

Инструкция:

Дорогой друг!

Свободно выражай свое мнение по каждому вопросу и отвечай на них так: если твой вопрос положителен, то в соответствующей клетке «листа ответов» поставь знак «+», если же отрицательный – «-». Никаких дополнительных надписей и знаков делать не следует.

Тебе надо внимательно проследить за тем, чтобы номер вопроса и номер клетки, куда ты запишешь свой ответ, совпадали. Заполняя «Лист ответов», имей в виду, что вопросы короткие и не могут содержать всех необходимых подробностей. Представь себе типичные ситуации и не задумывайся над деталями. Не следует затрачивать много времени на обдумывание, отвечай быстро. Возможно, что на некоторые вопросы тебе будет трудно ответить, тогда постарайся дать тот ответ, который ты считаешь предпочтительным. Когда ты отвечаешь на любой из этих вопросов, обращай внимание на первые его слова. Твой ответ должен быть очень точно согласован с этими словами. Давай посмотрим на правильность ответов при таком вопросе: «правда ли, что тебе не нравится заниматься математикой». Если тебе действительно не нравится заниматься математикой, то ты сначала ответь на вопрос так: «Да, это правда». Следовательно, в листе ответов ты поставишь «+». Но если тебе нравится заниматься математикой, то ан вопрос «Правда ли, что тебе не нравится

заниматься математикой», ты отвечаешь отрицательно: «Нет, неправда». В таком случае в «Листе ответов» поставишь «-». Отвечая на вопросы, не стремись произвести заведомо благоприятное впечатление своими ответами. Свободно выражай свое мнение. Плохих или хороших ответов здесь нет. Постарайся ответить на все вопросы.

Лист вопросов:

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненной Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникали некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступали от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вам включиться в новые для Вас компании?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим именем?

15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обещаний, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Часто ли раздражают Вас окружающие люди, и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую для Вас компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится что-либо говорить большой группе?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?
39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении группы своих товарищей?

Стандарты. Все нечетные вопросы (1 столбец) относятся к коммуникативным склонностям, четные (2 столбец) – к организаторским.

Бланк ответа:

№ вопроса

Да – «+»

Нет – «-»

№ вопроса

Да – «+»

Нет – «-»

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

Бланк дешифратора:

№ вопроса

Да – «+»

Нет – «-»

№ вопроса

Да – «+»

Нет – «-»

1

+

2

+

3

-

4

-

5

+

6

+

7

-

8

-

9

+

10

+

11

-

12

-

13

+

14

+

15

-

16

-

17

+

18

+

19

-

20

-

21

+

22

+

23

-

24

-

25

+

26

+

27

-

28

-

29

+

30

+

31

-

32

-

33

+

34

+

35

-

36

-

37

+

38

+

39

-

40

-

1. Подсчитать количество ответов, совпадающих со стандартами по 1 и 2 столбцам;

2. Умножить полученные результаты на 0,05 и сопоставить со шкалой оценок:

А. Коммуникативные склонности:

0,10 – 0,45 1. Уровень проявления низкий;

0,46 – 0,55 2. Уровень ниже среднего;

0,56 – 0,65 3. Уровень средний;

0,66 – 0,75 4. Уровень высокий;

0,76 – 1,00 5. Уровень очень высокий.

В. Организаторские склонности:

0,20 – 0,55 1. Уровень проявления низкий;

0,56 – 0,65 2. Уровень ниже среднего;

0,66 – 0,70 3. Уровень средний;

0,72 – 0,80 4. Уровень высокий;

0,81 – 1,00 5. Уровень очень высокий.

Исследовательская работа «Изучение экологического состояния улиц населённого пункта».

Цель: Изучение экологического состояния улиц населённого пункта.

Оборудование: карта-схема населённого пункта, рулетка.

Задания:

Ознакомьтесь с картой-схемой населённого пункта и определите маршруты исследований.

Определите степень озеленённости по количеству деревьев и кустарников (из расчёта 10 кв.м. на одного чел.) полученные данные занесите в таблицу.

Протяжённость улицы

Количество жителей

Деревья

Количество

Кустарники

Кол-во

Примечание

Занесите на карту-схему расположение прудов, колодцев, колонок условными знаками.

Сделайте вывод об экологическом состоянии улицы, населённого пункта.

Дайте рекомендации по улучшению экологического и эстетического состояния улицы, населённого пункта.

Что делаете вы и члены ваших семей для поддержания чистоты и порядка улицы?

Исследовательская работа «Вода в нашей жизни»

Цель: определить количество и качество потребляемой нами воды.

- Задания:
1. Дать краткую характеристику источника воды в вашем доме.
 2. Определить расход воды в доме в течение суток, а также общий расход на одного человека.
 3. Провести анализ качества питьевой воды, заполнить таблицу «Результаты анализа питьевой воды»
 4. проанализировать, сколько воды утекает зря при нашей современной системе водопользования.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ С ДЕТЬМИ В ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ

ИГРЫ НА ЗНАКОМСТВО

БИЛЕТИКИ

Играющие становятся лицом друг к другу, образуя два круга. Внутренний круг – это «билетики», внешний круг – это «пассажиры». В центре стоит безбилетный «заяц». По команде ведущего круги начинают двигаться в разные стороны. Ведущий кричит: «Контролер»! Билетики остаются на местах, а

пассажиры должны найти свою пару. «Заяц» хватается тот «билетик», который ему понравился. «Пассажир», оставшийся без билетика становится водящим – «Зайцем». При встрече «пассажир» и «билетик» знакомятся. Через некоторое время «пассажир» может ловить не только свой, но и любой понравившийся ему «билетик». Игру можно сопровождать музыкой.

ПАСПОРТ

Каждый ребенок получает задание изготовить паспорт (картонная карточка), по которому смогут все участники игры лучше познакомиться друг с другом. В паспорте содержится небольшая информация о владельце. (5–8 фактов). Каждый факт (внешность, интересы, детали личной жизни) описывается в одном предложении. Готовые паспорта складываются в большую шляпу или коробку и перемешиваются. Каждый участник вытягивает один паспорт и по данным, которые в нем описаны, старается узнать о ком идет речь. Содержание всех паспортов прочитывается вслух, и все участники игры стараются выяснить о ком идет речь.

ИГРА НА СПЛОЧЕНИЕ ГРУППЫ

ВОСКОВАЯ ПАЛОЧКА

Выбирается желающий первым попробовать на себе этот захватывающий аттракцион. Он встает в центр круга, образованного остальными участниками. Круг должен быть плотным, игроки стоят тесно прижавшись плечами друг к другу, выставив вперед ладони. Когда все готовы, игрок в центре круга закрывает глаза и начинает свободно падать в любом направлении прямо на руки товарищей, которые его слегка перебрасывают друг другу. Если ему удалось расслабиться и ощутить надежную поддержку всех игроков, он получит большое удовольствие от такого свободного перекачивания. Желательно, чтобы в аттракционе участвовали все.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

ЗДРАВСТВУЙТЕ

Все встают в круг лицом плечо к плечу. Водящий идет по внешней стороне круга и задевает одного из играющих. Водящий и играющий, которого задел, бегут в разные стороны по внешней стороне круга. Встретившись, они пожимают друг другу руки и говорят: «Здравствуйте». Можно еще назвать свое имя. Потом они бегут дальше, пытаясь занять свободное место в кругу. Тот, кто остался без места, становится водящим.

НЕВОД

Игра проходит на ограниченной площадке, пределы которой нельзя пересекать никому из играющих. Двое или трое играющих берутся за руки, образуя «невод». Их задача – поймать как можно больше «плавающих рыб», т.е. остальных игроков. Задача «рыб» – не попасться в «невод». Если «рыбка» не смогла увильнуть и оказалась в «неводе», то она присоединяется к водящим. «Рыбки» не имеют права рвать «невод», т.е. расцеплять руки водящих. Игра продолжается до того момента, пока не определится игрок, оказавшийся самой проворной «рыбкой».

АТОМЫ И МОЛЕКУЛЫ

Все играющие беспорядочно передвигаются по игровой площадке: они являются «атомами». Как известно, атомы могут превращаться в молекулы – более сложные образования, состоящие из нескольких атомов. В молекуле может быть и два, и три, и пять атомов. Играющим по команде ведущего нужно будет создать «молекулу», т.е. нескольким игрокам нужно будет схватиться друг за друга. Если ведущий говорит: «Реакция идет по три!», то это значит, что три игрока-«атома» сливаются в одну «молекулу». Если ведущий произносит: «Реакция идет по пять!», то уже пятеро играющих должны схватиться друг за друга. Сигналом к тому, чтобы молекулы вновь распались на отдельные атомы, служит команда ведущего: «Реакция окончена». Если ребята еще не знают, что такое «атом», «молекула», «реакция», то взрослый человек должен популярно им объяснить. Сигналом для возвращения в игру временно выбывших игроков служит команда: «Реакция идет по одному».

ИГРЫ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ЛИДЕРА ГРУППЫ

ПАЛЬЧИКИ

Играющие сидят на стульях. Ведущий показывает несколько пальцев на руке и ровно столько человек должно подняться. Ведущий проигрывает несколько комбинаций (2, 6, 1, 5...), наблюдая при этом, кто чаще встает. Таким образом, выявляются те, кому в организационный период можно поручать организацию дела, у кого можно найти поддержку. Это так называемая «совесть группы».

ФИГУРЫ

Играющие становятся в круг. Внутри круга натягивается веревка, за которую все держатся руками. Ведущий объясняет, что необходимо всем закрыть глаза и, не размыкая рук построить квадрат, равносторонний треугольник, используя только устные переговоры. Ведущий может также сообщить, что эта игра на пространственное воображение и внимательность.

Во время игры, когда идет перестроение, ведущий наблюдает за тем, кто из ребят выступает в роли организатора перемещения. Из наблюдений можно сделать вывод о сплоченности группы, ее организованности, выявить лидеров.

ЭСТАФЕТЫ БЕЗ СПОРТИВНОГО ИНВЕНТАРЯ

БЕГ

По сигналу первый участник команды бежит до поворотного флажка и обратно, добежав до команды, хлопает по руке следующего участника – передает эстафету. Побеждает команда, чей последний игрок первым достигнет финиша.

БЕГ СПИНОЙ

Участники эстафеты должны достигнуть поворотного флажка и вернуться назад, двигаясь очень непривычно для нормального человека – спиной вперед, и при этом как можно быстрее. Будьте осторожны – возможны падения.

НАЕЗДНИКИ

А в этой эстафете команда делится на пары. В каждой паре один будет «лошадью», второй – «наездником». «Наездник» садится на «лошадь», так, чтобы ноги не волочились по земле. Старт! И «лошадь» устремляется вперед, стараясь не уронить седока. Поворот, путь назад, передача эстафеты... Побеждает команда, чьи «лошади» более быстрые, а «наездники» более «усидчивые».

СИАМСКИЕ БЛИЗНЕЦЫ

Сиамскими называются близнецы, сросшиеся между собой. Такими близнецами в команде будет каждая пара. «Срастись» им придется спинами. Для этого нужно встать друг к другу спиной и крепко сцепиться руками. Бежать в таком положении можно только боком. Поэтому первая пара боком встает на линию старта, боком бежит и так же возвращается, передавая эстафету следующей паре. Спины игроков на протяжении всего бега должны быть плотно прижаты друг к другу. Победит наиболее согласованная и быстрая команда.

КОМБИНИРОВАННЫЕ ЭСТАФЕТЫ

Отличительная особенность комбинированной эстафеты в том, что в ней каждый член команды выполняет свое индивидуальное задание. Например: первый игрок держит мяч в руках, добегают до финиша и возвращается; второй – бежит, прыгая через скакалку; третий – бежит и катит по земле обруч; четвертый – участник бежит с мячом, ударяя его о землю; пятый – бежит спиной вперед и т.д.

«МЯЧИ И ОБРУЧИ»

На линии движения положить три обруча. В первом лежит теннисный мяч. По сигналу первый участник, добежав до обруча, берет мяч и бросает его следующему игроку, стоящему на линии старта, и ставит обруч на ребро. Второй участник пробегает через обруч первого, встает во второй обруч и бросает мяч третьему игроку, который в это время находится на линии старта, после этого он тоже ставит свой обруч на ребро. То же самое проделывает третий участник. Оставшиеся игроки команды, получив мяч от третьего игрока, берутся за руки и пробегают через три стоящих вертикально обруча. Миновав обручи, они, не разрывая рук, добегают до финиша, огибают его и таким же

образом возвращаются к старту. Когда они пробегут все обручи, три участника, которые поддерживали обручи, кладут их на землю (причем в первом обруче должен оказаться, в конечном итоге, лежавший там изначально мяч) и тоже бегут к старту. Зачет производится по последнему игроку, который пересечет линию старта.

«ВСТРЕЧНАЯ ЭСТАФЕТА»

Команда делится на две равные части. Одна часть игроков остается на линии старта, другая – выстраивается на финише. Движение начинают одновременно по участнику из команд навстречу друг другу. Один, например, при этом ведет мяч, как баскетболист, а другой прыгает через скакалку. На середине они встречаются и меняются скакалкой и мячом, после чего продолжают движение. Следующие участники проделывают то же самое. Если кто-то прибыл к середине пути раньше, он должен дождаться партнера. Поэтому необходимо в таких эстафетах определить середину пути. Заканчивается эстафета, когда все игроки поменялись местами. Побеждают те, кто сделает это быстрее. Такая эстафета может дать «второе дыхание» конкурсам, которые уже наскучили ребятам, поэтому поберегите ее на более поздний срок, не раскрывайте сразу всех ваших секретов.

«ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ»

Какие можно придумать препятствия? Например:

- а) натянутые на разной высоте скакалки, через которые придется перепрыгивать или пролезать под ними;
- б) обручи, поставленные вертикально, образуя тоннель, при этом не обязательно прямой;
- в) веревка, положенная на землю, по которой предстоит пройти, как по канату;
- г) флажки, которые надо обязательно обежать вокруг.

Все препятствия в такой эстафете устанавливаются одно за другим, и ребята преодолевают их по очереди (можно не командно, а индивидуально, на лучшее время).